

Integrovaný blok (v návaznosti na ŠVP konkrétního zařízení):

Téma: LEDEN

Podtéma: TŘI KRÁLOVÉ

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá řeč
- hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení
- reaguje a vede smysluplný rozhovor

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí
- užívá řešení, která vedou k cíli

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky)

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj hrubé a jemné motoriky

Dítě a svět


- osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se živou přírodou

Dítě a ten druhý

- seznámení s pravidly chování ke druhému

Dílčí cíle:

- Mít povědomí o tom kdo jsou Tři králové
- Seznámení s tím, co znamená Nový rok a Silvestr

Počet dětí:	Pomůcky a didaktické prostředky:		
Příprava na činnosti: 1x modrý papír, nůžky, lepidlo, oranžový, či meruňkový papír (hlavička), tužka, černý fix, 3x kapesník, 1x vata	Způsob organizace (forma, čas)	poznámky	
I. Spontánní/volná hra dětí a nabídka ranních činností (činnosti přímo řízené a činnosti nepřímo řízené)			
<p>a) <u>Činnosti přímo řízené</u></p> <p>Motivace: „Děti, víte, kdo to jsou Tři králové? Víte, jak se všichni jmenují? My si společně zkusíme takové Tři krále vytvořit!</p> <p>Tři králové</p> <p>K výrobě budete potřebovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1x modrý papír • Nůžky • Lepidlo • Oranžový, či meruňkový papír (hlavička) • Tužka, černý fix • 3x Kapesník • 1x Vata <p>Postup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z meruňkového, či oranžového papíru, vystříháme tři kolečka. Dětem je můžeme předpřipravit. Tyto kolečka představují hlavičku. 2. Následně je nalepíme na modrý papír. 3. Z papírových kapesníků vytvoříme šaty. Různým nařasením, či obtočením. Ze zbytku si vystříháme. 4. Z bílého papíru vystříháme tři korunky. Opět dětem můžeme korunky načrtnou. 5. Poté korunky nalepí a napíšeme tam písmena K, M, B. Děti si mohou zkusit samy napsat tyto písmena, ale s pomocí. 6. Pomocí vaty vytvoříme králům vousy. 7. Vystavíme na nástěnku. <p>Tento výrobek bych zvolila u předškoláků.</p>	<p>skupinová práce u stolečku Individuální přístup</p> <p>průběžná</p>	<p>příprava pomůcek</p> <p>průběžně pracovní hygiena</p> <p>úklid pomůcek - děti</p>	
			
<p>https://www.promaminky.cz/kreativni-dilna/obrazky-pranicka-pohlednice-aj-</p>			

<p>Pro menší:</p> <p>Menší děti mohou zkusit toto také vytvořit, ale s větší pomocí. Určitě bych jim připravila dopředu šablony, které vystřihnu a děti si je zkusí nalepit.</p> <p>Poté mohou dozdobit okolí, namalovat ruce, obličeje apod.</p> <p><u>Činnosti nepřímo řízené</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ranní hry začínají podobně hrou dle vlastního výběru s nabídnutými hračkami a pomůckami. - Prohlížení knihy na téma „Tři králové“. - Hry či stavebnice dle volby dětí. - Listy na procvičení – jemná motorika, grafomotorika - Skládání obrázku rozstříhaných – podzimní tematika - Pexeso zaměřené na tuto tematiku. - Navlékání korálků <p>Na zazvonění zvonečkem děti reagují, začínají uklízet hračky a mají svačinu.</p> <p><u>c) Svačina</u> – motivace říkadlem (říkadlo zvolíte na základě vlastního výběru, kterým jste ve školce zvyklý)</p> <p>Ruce – František Hrubín</p>		
III. Pohybové činnosti – ZPA		
<p>1. Rušná část</p> <p><u>Průběžná motivace:</u> „Děti zahrajeme si hru na Mrazíka! Hra Mrazík určitě patří k zimnímu období.“</p> <p>Mrazík</p> <p><u>Postup:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvolíme jedno dítě, které bude Mrazíkem. - Ostatní děti musí utíkat a nesmí se nechat chytit Mrazíkem. - Pokud někoho Mrazík chytne, dotyčný zamrzne. - Vysvobodí ho kamarád, či kamarádka, která ho podleze a opět se vrací do hry. - Cílem je, co nejvíce pochytat dětí. - Vyhrává ten, kdo nebyl vůbec chycený. <p>2. Zdravotní cviky</p> <p><u>Průběžná motivace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Můžeme zvolit hru s padákem. Děti padák mohou různě podbíhat, můžeme do padáku také přidat míč. Cílem bude, aby nám míč nevypadl. - Zvolte takové cviky, na které jste v MŠ zvyklí. - Můžete zkusit Jógu pro děti, kde cílem je uklidnění celého těla a správné dýchání. - Cvičení – protáhnutí celého těla - Cvičení s míčkem 	<p>Rozmístění dětí v prostoru</p> <p>Padák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bačkorky - vyvětrání - rozestupy

<p>3. Pohybový hra Motivace: Zkusíme si zahrát na krále! Mezi dětmi tato hra je opravdu oblíbená</p> <p>Hra Na krále Postup: - Děti utvoří kruh kolem dítěte, které tvoří krále a má na hlavě korunu. - Dítě, které má na hlavě korunu, sedí uprostřed a má zavřené oči. - Děti se drží za ruce a chodí do kola a zpívají: „Sedí král na trůně v papírové koruně. Kdo korunu sejme, ten si na trůn sedne. „ - Poté se děti zastaví a sednou si. - Na koho paní učitelka ukáže, ten se zvedne a jde ke králi. Vezme mu korunu a co nejrychleji obíhá kruh a sedá si na místo krále. - Poté se hra opakuje, ale s novým králem.</p> <p>4. Relaxace, uvolnění: Motivace: Motivace uklidňující hudbou. Dětem pustíme hudbu, která je příjemná, uklidňující. Úkolem dětí si bude lehnou, uvolnit nohy, ruce. Paní učitelka si každé dítě obejde a zkontroluje. Děti mohou mít zavřená očka. Probudí se, až hudba přestane hrát a podrbáním, či pohlazením paní učitelkou, se dítě zvedá a jde si obléct bačkorky.</p>	<p>Koruna</p> <p>hudba</p>	<p>uvolnění dětí, kontrola učitelkou</p>
III. Řízená činnost		
<p>Metodický postup: Motivace: Děti, tak víte, jak se jmenují ti králové, jak jsme je společně ráno tvořily? Ano! Kašpar, Melichar a Baltazar! A náhodou! Neznáte nějakou písničku o těchto králích? Znáte, že ano? Tak si ji společně zazpíváme a připomeneme. Dnes jste byly velice šikovné, tak si k naší písničce vezmeme nástroje.</p> <p>Motivace: Děti motivuje tím, že si zazpíváme písničku o Třech králích a rozdáme nástroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - HV – Tři králové (hra na flétnu, či piano, triangl, dřívka, chrastítka, rumba koule, xylofon, tleskání, hra na tělo) - Každému předvedeme, jak bude hrát. <p>Vlastní postup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlíme dětem, kdo Tři králové jsou, podíváme se společně do minulosti, aby se děti seznámily s tímto tématem. - Seznámíme se s novými pojmy – tradice, koleda, pranostika - Řekneme si pár pranostik, které nás čekají pro měsíc leden. Např.: Na Tři krále, o krok dále. Na Nový rok, o slepičí krok. (U vyslovování těchto pranostik dbáme na správnou výslovnost) - Vysvětlíme si, proč v dnešní době Tři králové chodí (charita a sbírka) 	<p>Nástroje, které máme k dispozici v MŠ</p>	

Integrovaný blok (v návaznosti na ŠVP konkrétního zařízení):

Téma: LEDEN

Podtéma: Zvířátka v zimě

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá řeč
- hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení
- reaguje a vede smysluplný rozhovor

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí
- užívá řešení, která vedou k cíli

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky)
- napodobit jednoduché pohyby
- koordinovat pohyby těla na základě nápodoby

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj hrubé a jemné motoriky

Dítě a svět

- osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se živou přírodou

Dítě a ten druhý

- seznámení s pravidly chování ke druhému

Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti a umět spolupracovat

Dílčí cíle:

- Mít povědomí o tom, jak žijí zvířata v zimě.
- Mít povědomí o tom, kde bydlí, spí, jaké mají zásoby na zimu
- Mít povědomí o tom, jací ptáci odlétají na zimu do teplých krajín.
- Opakování protikladů (pomocí obrázků malý x velký, tlustý x hubený, hodně x málo, těžký x lehký)
- Procvičení jemné motoriky (modelace ptáčků pomocí modelíny).

Počet dětí:	Pomůcky a didaktické prostředky:		
Příprava na činnosti: modelína, podložka, kde budou děti modelovat 2. možnost – čtvrtka A3, tempery, voda, vata, černé fixy, pastelky	Způsob organizace (forma, čas)	poznámky	
I. Spontánní/volná hra dětí a nabídka ranních činností (činnosti přímo řízené a činnosti nepřímo řízené)			
<p>b) <u>Činnosti přímo řízené</u></p> <p>Motivace: „Děti, víte, jací ptáčci zůstávají u nás na zimu? Ano, třeba kos. Vaším úkolem bude vytvořit domeček pro tyto ptáčky a vymodelovat tyto ptáčky. A potom nám každý ukážete, jaký domeček jste pro tyto ptáčky vytvořili. Děti mohou pracovat ve dvojici.</p> <p>Modelace domečků a ptáčků pomocí modelíny</p> <p>K výrobě budete potřebovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelínu <p>Společná práce – Zima v lese</p> <p>K výrobě budete potřebovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtvrtka A3 • Tempery • Vata • Černé fixy, či pastelky <p>Postup: Tato činnost je pro společnou práci dětí. Děti se navzájem učí spolupracovat, učí se domluvit mezi sebou a respektovat názory druhých.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vezmeme velkou čtvrtku A5. Doprostřed vložíme šablonu nebo můžeme předkreslit krmítko, které si děti následně dozdobí, vybarví (nakreslí tam jídlo apod) 2. Poté děti malují vše, co vidí v lese (stromy, zvířata, které v zimě můžeme vidět v lese apod) 3. Pomocí vaty děti vytvarují kuličky, které představují sníh v lese. <p>Tento projekt děti mohou tvořit více dnů. Můžete jim ho rozdělit na jednotlivé etapy. Na základě tohoto obrázku můžete s dětmi v komunitním kruhu vést rozhovor.</p>	<p>skupinová práce u stolečku Individuální přístup</p> <p>průběžná</p>	<p>příprava pomůcek</p> <p>průběžně pracovní hygiena</p> <p>úklid pomůcek - děti</p>	

<p><u>Činnosti nepřímo řízené</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ranní hry začínají podobně hrou dle vlastního výběru s nabídnutými hračkami a pomůckami. - Prohlížení knihy na téma „Zima v lese“. - Hry či stavebnice dle volby dětí. - Listy na procvičení – jemná motorika, grafomotorika - Skládání obrázku rozstříhaných – podzimní tematika - Pexeso zaměřené na tuto tematiku. - Navlékání korálků. - Vystřihování z papíru. - Kreslení na základě vlastní fantazie. - Tvorba pomocí stavebnice domeček zvířátkám. <p>Na zazvonění zvonečkem děti reagují, začínají uklízet hračky a mají svačinu.</p> <p><u>c) Svačina</u> – motivace říkadlem (říkadlo zvolíte na základě vlastního výběru, kterým jste ve školce zvyklý)</p> <p>Ruce – František Hrubín</p>		
III. Pohybové činnosti – ZPA		
<p>5. Rušná část</p> <p>Průběžná motivace: „Děti zahrajeme novou hru! Na kouzelníka. Chcete si ji zahrát?“</p> <p>Na kouzelníka</p> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeden hráč je zlý kouzelník a pokouší se ostatní proměnit v kameny. • Každý, koho se dotkne, musí ihned „zkamenět“ v pozici, v jaké je. • Zakletého hráče může ale vysvobodit hráč se stejnou barvou trika (vlasů, očí). • Ten k zakletému musí přijít, pohladit ho a říct: „Jsi opět volný!“ • Kouzelník má dvě minuty na to, aby zaklel co nejvíce hráčů. • Komu se podařilo za danou dobu proměnit co nejvíce hráčů v kameny, ten je nejlepším kouzelníkem. <p>6. Zdravotní cviky</p> <p>Průběžná motivace:</p> <p>- Můžeme zvolit hru s padákem. Děti padák mohou různě podbíhat, můžeme do padáku také přidat míč. Cílem bude, aby nám míč nevypadl.</p> <p>- Zvolte takové cviky, na které jste v MŠ zvyklý.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Můžete zkusit Jógu pro děti, kde cílem je uklidnění celého těla a správné dýchání. - Cvičení – protáhnutí celého těla - Cvičení s míčkem 	<p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bačkorky - vyvětrání - rozestupy

7. Pohybový hra

Motivace: Opět nová hra, se kterou se děti seznámí.

Dotýkaná

Postup:

- *Hráči se pohybují po místnosti a vedoucí hry (pan/paní učitel/ka) jim zadává pokyny, např.: „Všechny děti se dotknou dřeva.“*
- *Pak děti vyrazí a co nejrychleji se snaží dotknout něčeho ze dřeva.*
- *Dále pokračujeme stejně a vymýšlíme.*

8. Relaxace, uvolnění:

Motivace:

Děti, cítíte, jaká je venku zima? Vy, jste teď malí ptáčkové. Vaším úkolem je si lehnout na záda. Představte si, že máte křidýlka. Teď je vyklepejte a nechte odpočnout. A taky nožičky! Ty taky vyklepejte a položte na zem. A teď si zavřete oči a společně – nádech, výdech. A najednou je ticho. Ptáčkové spinkají. Probudí je paní učitelka.

III. Řízená činnost

Metodický postup:

Motivace:

Děti, společně jsme si dnes hodně povídaly o ptáčcích, ale také jsme kreslily, jak vypadá příroda v lese. Slyšíte to? Někdo ťuká! (maňásek kos). Jéééé, ahoój, kosáku!? Co ty tu děláš? (kosák šeptá paní učitelce do ouška, že se přišel podívat na děti, a hlavně na ten krásný obraz, který namalovaly. Také jim přišel sdělit pár informací o tom, jak se chovat v zimě v lese apod)

Vlastní postup

- *Pomocí projektu, který jsme s dětmi vytvořily, si povídáme o zvířatech volně žijící v lese.*
- *Ptáme se na otázky: Kdo, kde bydlí, kde spí, názvy zásob, které mají na zimu, zimní spánek (medvěd, jezevec)*
- *Jací ptáci odlétají do teplých krajín? (vlaštovka)*
- *Protiklady (malý x velký, tlustý x tenký, hodně x málo, těžký x lehký)*
- *Kteří ptáčci u nás zůstávají a nikam neodlétají?*
- *Jak se chováme v lese?*

- *Dětem můžeme nabídnout také pracovní listy na toto téma.*

**Motivace
maňáskem**

**Obrázky, obrázky
protikladů,
společný projekt**

Integrovaný blok (v návaznosti na ŠVP konkrétního zařízení):

Téma: LEDEN

Podtéma: POVOLÁNÍ

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá řeč
- hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení
- reaguje a vede smysluplný rozhovor

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí
- užívá řešení, která vedou k cíli

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky)
- napodobit jednoduché pohyby
- koordinovat pohyby těla na základě nápodoby

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj hrubé a jemné motoriky

Dítě a svět

- osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se živou přírodou
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý

Dítě a ten druhý

- seznámení s pravidly chování ke druhému

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti a umět spolupracovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí

Dílčí cíle:

- Vytvořit si kladný vztah k práci.
- Uvědomění si, že každý na světě má práci a uvědomit si její důležitost.
- Poznat různá povolání.
- Pojmenovat různá povolání.
- Pojmenovat, kdo co dělá.
- Zkusit si povolání – kuchař.

Počet dětí:	Pomůcky a didaktické prostředky:	
Příprava na činnosti: provázek, knoflík, stará látka, nůžky, čtvrtka A3, tempery, štětce	Způsob organizace (forma, čas)	poznámky
I. Spontánní/volná hra dětí a nabídka ranních činností (činnosti přímo řízené a činnosti nepřímo řízené)		
<p>c) <u>Činnosti přímo řízené</u></p> <p>Motivace: „Děti, mám na vás velmi těžkou otázku. Ten, kdo to ví, mi to půjde pošeptat. Víte, kdo pracuje s knoflíky, s látkou, kdo šije krásné šaty? (Švadlena). Správně, a proto, si zkusíme takovou švadlenou být!</p> <p>Prošívání knoflíků</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičení jemné motoriky • provlékání provázků papírovým knoflíkem <p>Vystřihování oblečení ze staré látky</p> <ul style="list-style-type: none"> • děti si mohou na látku předkreslit, co budou stříhat • trička, sukně, šaty, kalhoty • poté dostanou panáčka, kterého si obléknou a dají mu jméno (můžeme vyrobit z kartonu, šablonu z papíru) <p>Společná práce – Obtisk rukou</p> <p>Děti, určitě víte, že ruce jsou k práci potřeba. My si zkusíme takový experiment! Uděláme si razítka z našich rukou!</p> <p>K výrobě budete potřebovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtvrtka A5 • Tempery • Štětce <p>Postup: Tato činnost je pro společnou práci dětí. Děti se navzájem učí spolupracovat, učí se domluvit mezi sebou a respektovat názory druhých.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vezmeme velkou čtvrtku. 2. Na čtvrtku můžeme nakreslit strom a větve. Strom představuje spojení, všichni jsme si rovni, všichni si pomáháme. 3. Různě na větve děti obtisknou svou oblíbenou barvičku. <p>Tento projekt děti mohou tvořit více dnů. Můžete jim ho rozdělit na jednotlivé etapy. Na základě tohoto obrázku můžete s dětmi v komunitním kruhu vést rozhovor. Cílem je, aby si děti uvědomily, že k práci jsou ruce nutné.</p>	<p>skupinová práce u stolečku Individuální přístup</p> <p>Společná práce</p>	<p>příprava pomůcek</p> <p>průběžně pracovní hygiena</p> <p>úklid pomůcek - děti</p>

<p><u>Činnosti nepřímo řízené</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ranní hry začínají podobně hrou dle vlastního výběru s nabídnutými hračkami a pomůckami. - Prohlížení knihy na téma „Povolání“. - Hry či stavebnice dle volby dětí. - Listy na procvičení – jemná motorika, grafomotorika - Skládání obrázku rozstříhaných – podzimní tematika - Pexeso zaměřené na tuto tematiku. - Navlékání korálků. - Vystřihování z papíru. - Kreslení na základě vlastní fantazie. - Tvorba pomocí stavebnice domeček zvířátkám. <p>Na zazvonění zvonečkem děti reagují, začínají uklízet hračky a mají svačinu.</p> <p>Můžeme si s dětmi zkusit povolání kuchař.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Můžete zkusit připravit zdravou pomazánku. • Ovocný či zeleninový salát. <p><u>c) Svačina</u> – motivace říkadlem (říkadlo zvolíte na základě vlastního výběru, kterým jste ve školce zvyklý)</p> <p>Ruce – František Hrubín</p>		
III. Pohybové činnosti – ZPA		
<p>9. Rušná část</p> <p><u>Průběžná motivace:</u> „Děti zahrajeme novou hru! Na kouzelníka. Chcete si ji zahrát?“</p> <p>Vezmi vajíčko</p> <p><u>Postup:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Začneme říkat říkanku: „Když každé ráno otevřu oči, maminka v kuchyni pěkně se točí. A než si doběla vyčistím zoubky, na stole čekají samé pochoutky“ • Dvě stejné skupinky dětí mají své hnízdo se stejným počtem vajíček. • Na znamení paní učitelky si začnou navzájem vajíčka brát (PO JEDNOM) a přenášet je do svého hnízda. • Vyhrává ta skupina, která získá větší počet vajíček. <p>10. Zdravotní cviky</p> <p><u>Průběžná motivace:</u></p> <p>- Můžeme zvolit hru s padákem. Děti padák mohou různě podbíhat, můžeme do padáku také přidat míč. Cílem bude, aby nám míč nevypadl.</p> <p>- Zvolte takové cviky, na které jste v MŠ zvyklý.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Můžete zkusit Jógu pro děti, kde cílem je uklidnění celého těla a správné dýchání. - Cvičení – protáhnutí celého těla - Cvičení s míčkem 	<p>Vajíčka = míčky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bačkorky - vyvětrání - rozestupy

Nebo

Pečeme housky

- V sedě na patách dlaněmi hladíme stehna = válení těsta
- Mačkáme stehna = hněteme těsto
- Spojíme prsty (uděláme špetku) = uštipujeme těsto
- Spojíme prsty všechny k sobě = celé ruce oblepené od těsta
- Sypeme = představuje sypání máku, soli, či sezamu

11. Pohybová hra

Motivace: Opět nová hra, se kterou se děti seznámí.

Popcorn = dramatická hra, u které se všichni zasmějete

Postup:

- Podlaha místnosti představuje horký vařič na tvorbu popcornu.
- Kuchař/ka ho stále víc rozpaluje.
- Hráči představují popcorn a začínají všude divoce „nadskakovat“.
- Když je poskakování moc, nalije kuchař/ka na popcorn džus (jako).
- Kdo se nyní navzájem dotkne, přilepí se. Hra končí.
- Nakonec se ze všech hráčů vytvoří jedna velká a spleená koule. A popcorn můžeme podávat..

12. Relaxace, uvolnění:

Motivace:

Děti, máme před sebou ještě mnoho práce! Musíme se seznámit s dalším povoláním! Teď jste si zkusily, jaké to je být kuchař, pekař a i švadlena. Ruce si potřebují odpočnout. Vyklepejte je a položte na zem. A chvíli si lehněte a zavřete očka a poslouchajte.

III. Řízená činnost

Metodický postup:

Motivace:

Děti, společně jsme si dnes hodně povídaly o povolání. Znáte ještě nějaká povolání? Čím byste chtěli být? (Dětem dáme prostor k vyjádření). Naučíme se novou básničku či písničku.

- HV – Kalamajka, mik, mik, mik (kominík)
- Pekař peče housky

Vlastní postup

- Víte, jaké povolání vykonává vaše maminka a tatínek?
- Proč dospělí lidé pracují?
- Co kdo dělá? Učitel, lékař, pekař, kuchař, švadlena, zubař
- Procvičování zraku a postřehu (obrázky povolání a jaký obrázek zmizel)
- Hádanky
- Domino povolání
- Hra = Já mám, kdo má? = povolání.
- K čemu potřebujeme při práci ruce?

Obrázky, domino povolání

Integrovaný blok (v návaznosti na ŠVP konkrétního zařízení):

Téma: LEDEN

Podtéma: POČASÍ V ZIMĚ A OBLÉKÁNÍ

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- reaguje a vede smysluplný rozhovor

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí
- užívá řešení, která vedou k cíli

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky)
- napodobit jednoduché pohyby
- koordinovat pohyby těla na základě nápodoby

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj hrubé a jemné motoriky

Dítě a svět

- osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se živou přírodou
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý

Dítě a ten druhý

- seznámení s pravidly chování ke druhému

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti a umět spolupracovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí

Dílčí cíle:

- Seznámení se s hlavními znaky zimního období (počasí, oblékání).
- Vést děti k bezpečnosti (omrzliny, zmrzlé chodníky, zmrzlá voda).
- Seznámení se zimními aktivitami.

Počet dětí:	Pomůcky a didaktické prostředky:		
Příprava na činnosti: voskovky (mastné pastely) = barvy zimy, žehlička, spousta novin, tvrdý papír obdélníkového tvaru (menší velikosti)	Způsob organizace (forma, čas)	poznámky	
I. Spontánní/volná hra dětí a nabídka ranních činností (činnosti přímo řízené a činnosti nepřímo řízené)			
d) <u>Činnosti přímo řízené</u>			
Motivace:			
„Pokud s voskovkami, při kterém musíme být opravdu opatrní!“			
Tuto aktivitu budeme s dětmi dělat společně. Paní učitelka pracuje s žehličkou na bezpečném místě.			
Zimní krajina trochu jinak			
K výrobě budete potřebovat:			
<ul style="list-style-type: none"> • Voskovky (mastné pastely) = barvy zimy • Žehlička • Spousta novin • Tvrdý papír obdélníkového tvaru (menší velikosti) 			
Postup:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zde je lepší tuto činnost provádět s dospělou osobou. • Vezmem žehličku a pomocí ní roztavíme voskovku. • Rozehřátou voskovkou malujeme po tvrdém papíru. • Malujeme různé přírodní motivy – zimní krajinu 			
<u>Činnosti nepřímo řízené</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - Ranní hry začínají podobně hrou dle vlastního výběru s nabídnutými hračkami a pomůckami. - Prohlížení knihy na téma „Zima“. - Hry či stavebnice dle volby dětí. - Listy na procvičení – jemná motorika, grafomotorika - Skládání obrázku rozstříhaných – podzimní tematika - Pexeso zaměřené na tuto tematiku. - Navlékání korálků. - Vystřihování z papíru. 			
Na zazvonění zvonečkem děti reagují, začínají uklízet hračky a mají svačinu.			
<u>c) Svačina</u> – motivace říkadlem (říkadlo zvolíte na základě vlastního výběru, kterým jste ve školce zvyklý)			
Ruce – František Hrubín			
		Společná práce	příprava pomůcek průběžně pracovní hygiena úklid pomůcek - děti

III. Pohybové činnosti – ZPA		
<p>13. Rušná část <u>Průběžná motivace:</u> „Děti, na rozehrání nejprve uděláme překážkovou dráhu! Je zima, tak je potřeba se pořádně zahřát!</p> <p>Překážková dráha <u>Postup:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Použijeme různé nářadí i náčiní, které máte v MŠ k dispozici <p>14. Zdravotní cviky <u>Průběžná motivace:</u> - Můžeme zvolit hru s padákem. Děti padák mohou různě podbíhat, můžeme do padáku také přidat míč. Cílem bude, aby nám míč nevypadl. - Zvolte takové cviky, na které jste v MŠ zvyklí. - Můžete zkusit Jógu pro děti, kde cílem je uklidnění celého těla a správné dýchání. - Cvičení – protáhnutí celého těla - Cvičení s míčkem</p> <p>15. Pohybová hra <u>Motivace:</u> Opět nová hra, se kterou se děti seznámí.</p> <p>Mravenci <u>Postup:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mravenci, když se potkají, navážou kontakt tykadly. • Hráči běhají v rámci vymezeného území křížem krážem a při každém setkání se zdraví dotekem. • Jako pozdrav se může použít: plácnutí dlaní, klepnutí na rameno nebo záda, dotek nohama atd. <p>16. Relaxace, uvolnění: <u>Motivace:</u> Děti, ještě mravenečky zůstanete! Mravenečci potřebují si odpočnout! Proto si odpočnete. Já vás probudím podrbáním.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - bačkorky - vyvětrání - rozestupy

<p>III. Řízená činnost</p> <p><u>Metodický postup:</u> Motivace: Děti, máte rády zimu? Co si představíte, když se řekne zima? Zkusíme si společně udělat zimní pokus? Co dokáže led?</p> <p><u>Vlastní postup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co si oblékáme v zimě? (vše vyjmenujeme, můžeme použít obrázky) - Děti mohou rozhodovat, co patří do léta a co do zimy (oblečení) - Jaké sporty v zimě děláme? - Jaké sporty děti samotné dělají v zimě? - Jak se chováme na zamrzlých vodních plochách? - Jaké počasí máme v zimě? (mráz, led, sníh, jinovatka) - Bezpečnost v zimě (seznámení dětí s bezpečností) - Co slavíme v zimě? (Vánoce, Silvestr) <p>POKUS</p> <p>Zkusíme si ukázat, co vše dokáže led.</p> <p>Budeme potřebovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vodu, 3 kelímky na vodu • cukr • sůl • ocet <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do každého kelímku nalejeme teplejší vodu. • Pomocí lžičky do každého kelímku vložíme jinou ingredienci (cukr, sůl, ocet). • Pořádně vše promícháme. • Potom dětem můžeme dát ochutnat, aby věděli, co je sladké, slané, či kyselé. • Na kelímky napíšeme název nebo nakreslíme obrázek (octu, soli a cukru) • Až bude hotovo, vše dáme zmrznout a druhý den pozorujeme. 	<p>Obrázky</p>	